



PATOS SINGULARES

Esta actividad persigue varios objetivos:

1. Mejorar la cohesión de la clase
2. Acostumbrarse a trabajar con racionalización responsable del tiempo
3. Aprender a trabajar respetando un volumen de voz adecuado al contexto
4. Conocer el espacio habitual donde trabajaremos y su organización.

1. Trío inseparable

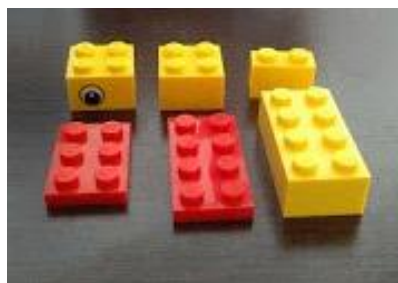
Cada una de las siguientes sesiones de cohesión y adaptación a la metodología y técnicas se iniciará con las tres actividades que se explicaron en PC02: Tiempo, volumen y espacio. Estas actividades son:

1. **Organización en Time Lapse:** siempre que compartamos el aula, para que así se agilice en el futuro el proceso de organizar el espacio antes de cada sesión.
2. **Volumen:** recordar la funcionalidad del semáforo brevemente
3. **Una imagen vale más que mil palabras:** donde se presentarán algunos de los alumnos/as de la clase.

2. Patos singulares

Para realizar esta actividad necesitaremos 6 piezas tipo Lego:

- Dos piezas amarillas cuadradas 2x2
- Una pieza amarilla 2x4
- Una pieza amarilla 1x2
- Una pieza roja fina de 2x3
- Una pieza roja fina de 2x4



Pueden conseguirse las piezas en: <https://shop.lego.com/es-ES/Pick-A-Brick-11998>



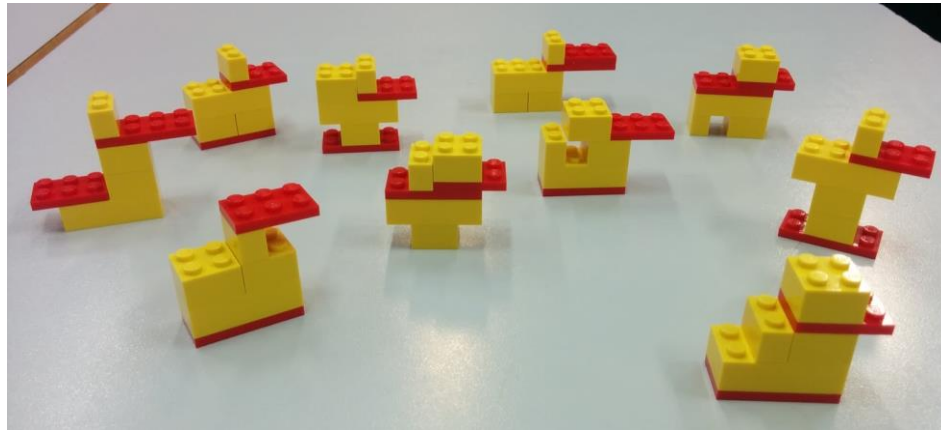


Emocionar con matemáticas

PC04: Patos singulares

Las instrucciones de la actividad son sencillas: **“Construir un pato utilizando las seis piezas”**

No tienen tiempo límite, pero todo dependerá de la duración de la sesión y las pretensiones que tengamos de la misma.



Resulta curioso ver que, con la misma información, el mismo material y el mismo tiempo, se obtienen resultados diferentes.

La actividad pretende hacer ver que, a pesar de estar formados de los mismos elementos básicos, todos somos diferentes pero igualmente importantes. Se trata de una diferencia que nos hace ser únicos, bellos y especiales. Nos permite crecer y ayudar a crecer. Debemos aprender a valorar y querer aquello que nos hace irrepitibles.

3. Torre de espaguetis

Para cada equipo de clase necesitaremos un kit formado por:

- 20 espaguetis crudos
- Cinta aislante/ceho
- 1 m de cordel
- 1 nube de golosina o similar
- Tijeras





Emocionar con matemáticas

PC04: Patos singulares

También necesitaremos un metro o cinta métrica para medir las estructuras cuando haya acabado el reto.

La actividad consiste en **construir una estructura coronada con la golosina y que sea lo más alta posible utilizando únicamente los elementos proporcionados**. Disponen de tiempo para su realización (que dependerá de la sesión). Finalizado el tiempo, los integrantes deben de alejarse de la estructura (que debe mantenerse erguida por sí sola) y se procede a medir las alturas de las mismas. Aquella que cumpla las exigencias y sea más alta será la ganadora.

Con esta actividad se pretende hacer ver la importancia de la coordinación, comunicación, sincronía y unidad en el trabajo en equipo. Por ello, sería interesante (si fuera posible) grabar la actividad para que luego ellos en un futuro puedan analizar su acción.



4. El tiempo entre palabras

Se trata de una dinámica pensada para reflexionar en la manera que cambiamos un relato desde el momento en el que nos lo cuentan hasta que lo contamos y en el impacto final que puede llegar a tener el relato tras pasar por varias personas.

Se elige una historia no muy larga pero contada con bastantes detalles. Antes de sacar a la luz la historia elegimos a 4 o 5 voluntarios en clase a los que sacamos del aula a excepción de uno. Leemos o contamos la historia al resto de la clase y al voluntario que se ha quedado dentro del aula. Tras ello, el primero de los voluntarios en el exterior entra en clase y el voluntario que estaba dentro, será el encargado de contarle la historia. El que acaba de escuchar la historia deberá contársela al siguiente voluntario y así sucesivamente. Al final volvemos a leer la historia para comparar lo que inicialmente se ha leído con lo que le ha llegado al último voluntario.

