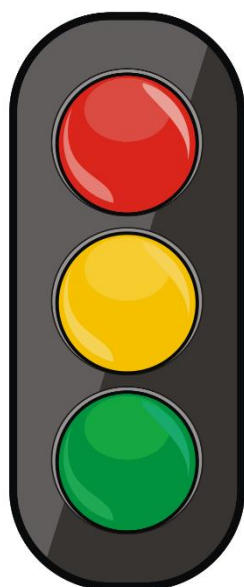




TIEMPO, VOLUMEN Y ESPACIO

Esta actividad persigue varios objetivos:

1. Mejorar la cohesión de la clase
2. Acostumbrarse a trabajar con racionalización responsable del tiempo
3. Aprender a trabajar respetando un volumen de voz adecuado al contexto
4. Conocer el espacio habitual donde trabajaremos y su organización.



1. Volumen

Al inicio de la sesión se explicará que, durante el curso, en el aula, dispondremos de una zona específica donde ubicaremos un semáforo de volumen o indicador de tono máximo de voz.

Se mostrará el semáforo y se indicará su funcionamiento. Tras ello, se iniciarán el resto de actividades programadas para la sesión y se indicará que durante la sesión realizaremos actividades teniendo en cuenta este indicador de volumen.

En la sección de metodologías de la web www.maths4everything.com, dentro de Aprendizaje cooperativo puedes encontrar un indicador de volumen imprimible para utilizar en tu aula.

2. Una imagen vale más que mil palabras

En la sesión previa, el profesor/a se habrá presentado en la clase y lo habrá hecho de la siguiente manera.

El profesor enseña a la clase un folio o cartulina. Muestra la primera cara de la cartulina donde aparecerán tres frases sobre sí mismo. Dos de ellas serán verdaderas y una falsa. El alumnado deberá adivinar cuál es la falsa. Finalmente, el profesor puede comentar lo que considere sobre los dos datos revelados.





Emocionar con matemáticas

PC02: Tiempo, volumen y espacio

Cuando estudiaba en el instituto llegué a pesar 110 Kg

La nota de un examen es lo más importante para mí

Me encanta leer y dibujar cómics y mangas

Tras ello, el profesor gira la cartulina. Esta otra cara contendrá un *Visual Thinking* donde se recoge información básica de sí mismo, hobbies y aspectos interesantes que quiera hacer saber a la clase.





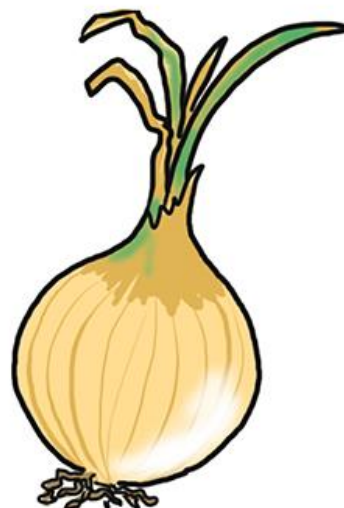
Emocionar con matemáticas

PC02: Tiempo, volumen y espacio

Al finalizar, el profesor propone al alumnado que realice en casa una cartulina igual que la suya para las próximas sesiones. Cada sesión de cohesión del inicio de curso se comenzará con la presentación de unos cuantos alumnos/as mediante esta dinámica.

3. La cebolla

Para la realización de esta dinámica se necesita un voluntario que jugará el papel de granjero/a. El resto del grupo se juntará y unirá entre sí de manera fuerte (abrazándose, agarrándose, ...) conformando así una gran cebolla multicapas. Una vez esté formada la cebolla, el granjero o granjera deberá intentar ir quitando todas sus capas. Cada vez que consiga extraer una capa (compañero/a) de la cebolla, esta nueva persona se convertirá en ayudante del granjero y tendrá que extraer también capas. Así sucesivamente hasta deshacer la estructura de cebolla. La dinámica puede repetirse si se precisa. Si el grupo de alumnos es muy grande, pueden hacerse varias conformaciones de cebolla.



Recordar hacer uso del semáforo de volumen, jugando con él de manera que comiencen a conocer los distintos niveles.

Al finalizar la dinámica, el alumnado compartirá verbalmente las sensaciones vividas.

4. La bola de papel

Cada alumno/a escribirá su nombre en un trozo de papel A6. Tras ello, se les pedirá que realicen una bola con dicho papel. A continuación, el profesor les pedirá a todos que cierren sus ojos y den vueltas hasta que avise. Entonces, será el momento de que, con los ojos todavía cerrados, lancen la bola de papel al suelo de clase.





Emocionar con matemáticas

PC02: Tiempo, volumen y espacio

Acto seguido, el profesor explicará que cada uno de ellos debe ahora encontrar la bola de papel que contiene su nombre. Debe hacerlo lo más rápido posible, en completo silencio y sin facilitar la bola a ningún compañero/a. El profesor indicará con el semáforo silencio y cronometrará el tiempo que tarda toda la clase en localizar su bola de papel.



Tras ello se repite la dinámica, pero esta vez con una variación: ahora podrán hablar, comunicarse y ayudar al compañero. Nuevamente, se cronometra el tiempo que tarda la clase en encontrar cada uno su bola.

Al finalizar la dinámica, se compararán los tiempos en ambas situaciones y el alumnado compartirá verbalmente las sensaciones vividas, así como las conclusiones o moralejas que pueden extraer de la experiencia.

5. Organización en Time Lapse

Para finalizar la sesión, el profesor agrupa al alumnado aleatoriamente en equipos de 4 y/o 5 alumnos/as. Estos grupos se mantendrán sólo en las sesiones de cohesión programadas (para cuando haya actividades que deban realizar por equipos)

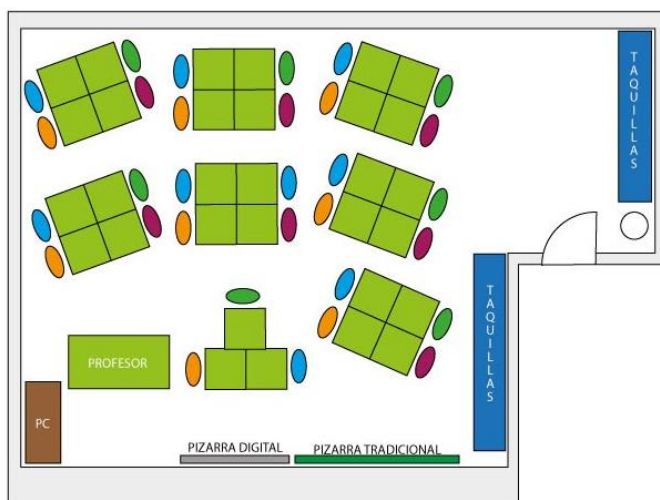
Acto seguido, el profesor mostrará en la pizarra blanca (o explicará) la distribución de las mesas, sillas y material del aula que debe tener el aula al inicio de cada clase. Tras ello, el profesor les encarga colocar el aula tal como ha indicado o como muestra el plano/ilustración en la pizarra blanca. Se les cronometrará para que conozcan el tiempo que emplean.





Emocionar con matemáticas

PC02: Tiempo, volumen y espacio



La idea es utilizar esta dinámica para iniciar cada una de las sesiones de cohesión de inicio de curso. Se pretende que entre ellos vayan estableciendo estrategias cooperativas para poder organizar más rápido el aula y no perder tiempo de clase en estos preparatorios. Se les puede proponer una recompensa a toda la clase si después de las sesiones de cohesión son capaces de reorganizar el aula en un tiempo récord y sin hacer un ruido desmesurado.

También puede aprovecharse para explicar algunas cosas importantes de la organización del espacio como por ejemplo el porqué de la ubicación de las mesas, la orientación de los grupos para que no se pierda visibilidad ni atención en clase, etc.

